Niveau(x) d'enseignement : 0 Numéro ISN : 9620
Centre d'intérêt : 640

Laurent, Patrick.

Grille d'évaluation formative de didacticiels : version 1.0 / Patrick Laurent ; [pour la] Direction des ressources didactiques, Equipe de soutien à la production du logiciel éducatif. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.
67, 3 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code : DRD-89-0160 ; 16-4329-01. Glossaire.

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction des ressources didactiques. Equipe de soutien à la production du logiciel éducatif

Descripteur(s) : Evaluation de logiciels • Didacticiel

Cette grille d'évaluation a été conçue dans le but de produire des renseignements qui aideront à modifier ou à réviser un didacticiel tout au long de son élaboration, de l'étape du devis à celle de l'édition. Elle peut servir aux cinq étapes de la conception d'un didacticiel : devis, scénario, copie de validation, copie-maîtresse et documentation. L'évaluation est organisée en fonction d'un ensemble structuré de critères qui fournissent des informations sur toutes les facettes d'un didacticiel. Les champs d'évaluation couverts par cette grille sont : les objectifs d'apprentissage, le contenu, la pédagogie, la facture, l'adaptation à la pratique, la documentation, l'observation (lors d'un essai en classe).

Type de document :

DIRECTION DES RESSOURCES DIDACTIQUES

ÉQUIPE DE SOUTIEN À LA PRODUCTION DU LOGICIEL ÉDUCATIF

9620

GRILLE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE DIDACTICIELS

Version 1.0

PATRICK LAURENT

CODE: DRD-89-0160 DATE: Février 1989

AVANT PROPOS

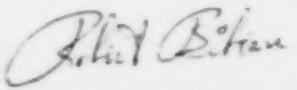
La production d'un didacticiel requiert la participation d'un grand nombre de spécialistes; pédagogues, didacticiens, scénaristes, analystes, programmeurs, écrivains, éditeurs, et exige beaucoup de temps et des soins particuliers.

Il n'existe, à notre avis, qu'une façon d'obtenir un produit de très haute qualité à la fin du processus de production, c'est de s'assurer de la qualité du travail de chacun de ces experts tout au long du processus et à chacune des étapes de réalisation de l'oeuvre. C'est ce que nous appelons l'évaluation formative d'un didacticiel.

Patrick Laurent avait pour mission de consigner dans un document unique l'ensemble des questionnements dont les réponses font les bons didacticiels, tant du point de vue scientifique, didactique, pédagogique, informatique que de l'éditique. Convenons qu'il a très bien réussi.

Ce document exhaustif, précis et de bonne «facture» sera utile à tous ceux qui participent à la réalisation d'un matériel didactique utilisant l'ordinateur, à tous ceux qui contribuent à la production d'un didacticiel.

Le coordonnateur de l'ÉSPLÉ



Robert Bibeau

TABLE DES MATIÈRES

Présentation 1

Mode d'emploi 2

Fiche descriptive 3

Critères d'évaluation 4

Grille 5

Annexe 1: Feuille de correction pour une page-écran.

Lexique

PRÉSENTATION:

Cette grille d'évaluation formative a été conçue dans le but de produire des renseignements qui aideront à modifier ou à réviser un didacticiel tout au long de son élaboration, de l'étape du devis à celle de l'édition.

Elle peut servir aux cinq étapes de la conception d'un didacticiel: (1) Devis, (2) Scénario, (3) Copie de validation, (4) Copie-maîtresse et (5) Documentation.

L'évaluation est organisée en fonction d'un ensemble structuré de critères qui fournissent des informations sur toutes les facettes d'un didacticiel. Nous espérons ainsi aider les concepteurs à améliorer leurs didacticiels.

La méthode la plus efficace pour répondre aux énoncés présentés dans cette grille est de faire appel à des spécialistes compétents: (C) le spécialiste du contenu (conseiller pédagogique ou enseignant), (I) le spécialiste en informatique (analyste ou programmeur), (M) le spécialiste médiatiseur (professionnel en technologie éducative ou enseignant).

Par ailleurs, les concepteurs, producteurs, distributeurs ou diffuseurs de matériels didactiques informatisés pourront utiliser cette grille comme instrument d'analyse pour évaluer la vocation didactique de leurs produits.

Voici une description sommaire des champs d'évaluation couvert par cette grille:

(1) **OBJECTIFS**: Ce champ d'évaluation a pour objet l'étude des objectifs d'apprentissage et la vérification de la conformité des objectifs du logiciel à ceux du programme d'études.

(2) **CONTENU**: Ce champ d'évaluation porte sur le niveau d'adéquation du produit à la clientèle.

(3) **PÉDAGOGIE**: Ce champ d'évaluation est consacré à la qualité de la démarche pédagogique et à la pertinence du choix du micro-ordinateur.

(4) **FACTURE**: Ce champ d'évaluation touche les éléments techniques et esthétiques du logiciel.

(5) **ADAPTATION À LA PRATIQUE**: Ce champ d'évaluation porte sur la facilité d'intégration du didacticiel en classe.

(6) **DOCUMENTATION**: Ce champ analyse le contenu et la présentation des guides accompagnant le didacticiel.

(7) **OBSERVATION**: Ce champ sert à recueillir les diverses informations lorsque le logiciel et sa documentation sont soumis aux élèves lors d'un essai en classe.

MODE D'EMPLOI:

Voici la démarche préconisée pour l'utilisation de la grille:

A) Dans une première étape, l'utilisateur devrait s'approprier seul le logiciel à l'aide de la documentation.

B) Dans un deuxième temps, pour remplir la grille:
-l'utilisateur évalue dans la section de droite les énoncés sélectionnés selon son expertise;
-pour un rendement maximal de la grille, il est préférable de répondre à tous les énoncés et si nécessaire, faire des commentaires à l'endroit prévu à cet effet;
-s'il est nécessaire de proposer des corrections sur certaines pages-écrans, utiliser l'annexe 1 du présent document.

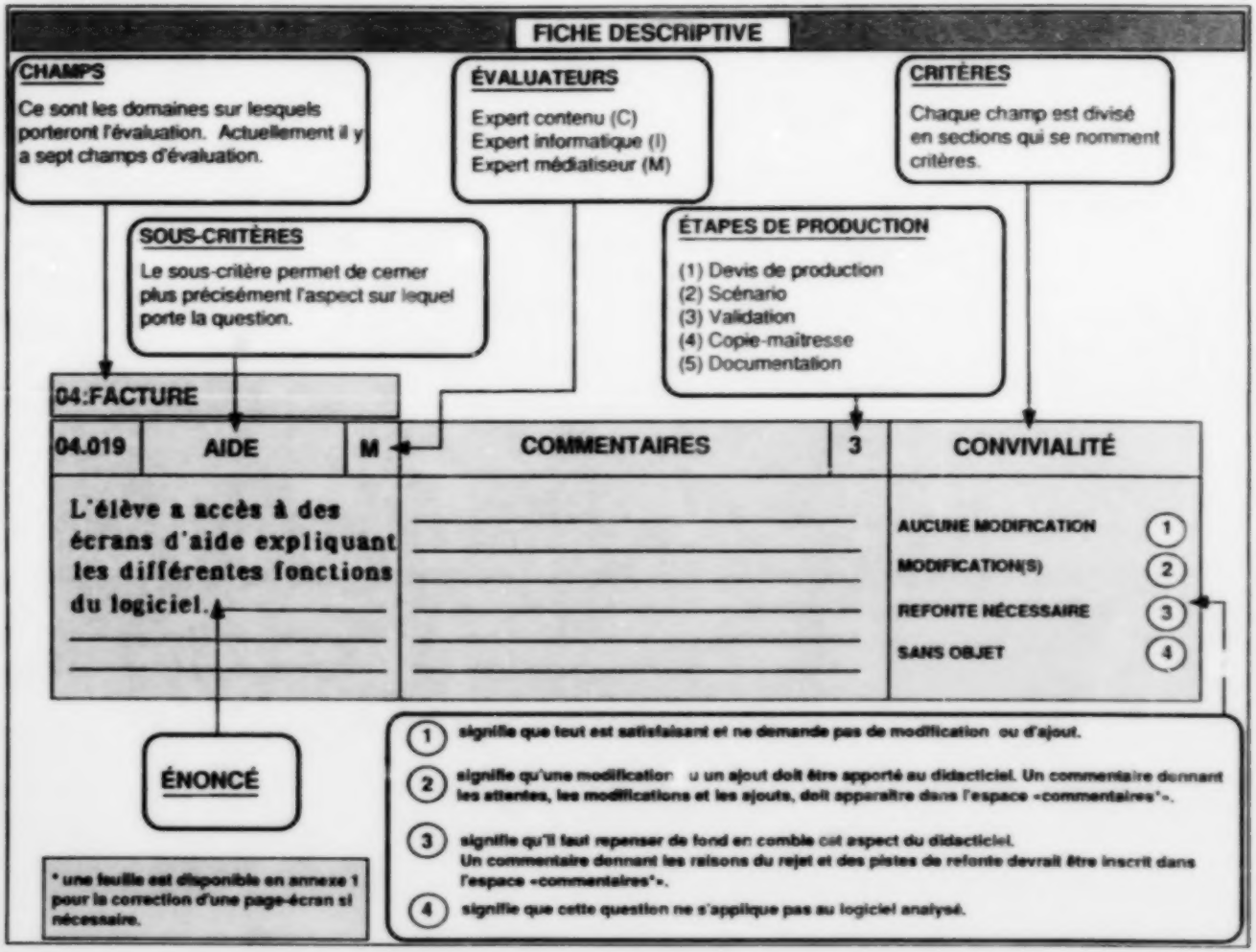
C) Le lexique disponible à la fin du document pourra apporter des précisions sur certains termes utilisés dans la grille.

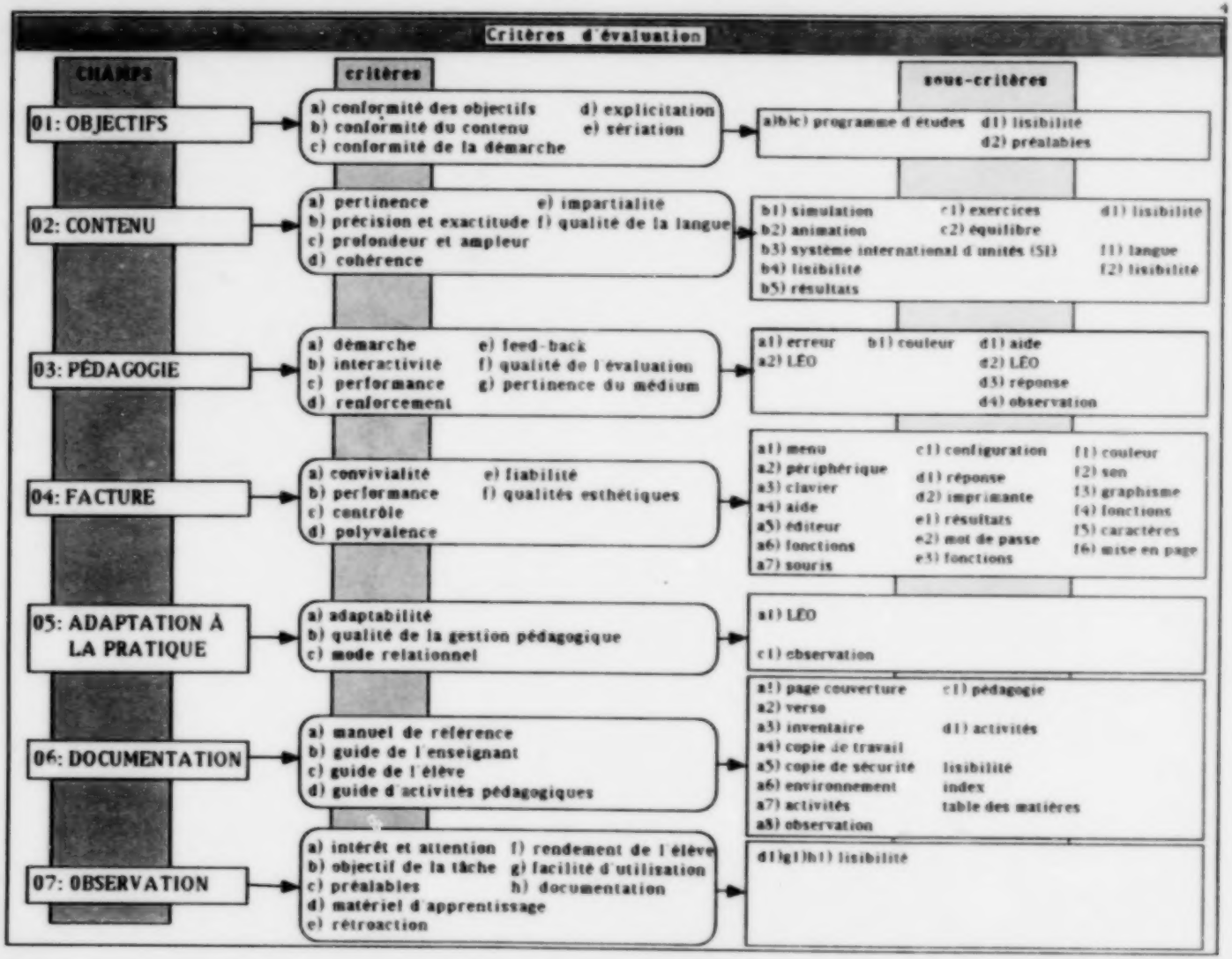
Le champ «OBSERVATION» des élèves en contexte pendant une séance d'utilisation du logiciel est un des aspects les plus importants de l'évaluation formative. Vous devez établir une stratégie d'observation avant de l'entreprendre:

1) Préparation de l'observation:
-observateur extérieur (en général une autre personne que l'enseignant de la classe concernée);
-gestion du temps de l'expérimentation;
-préparation physique de la classe (disposition des bureaux etc.);
-nombre d'élèves à observer;
-matériel nécessaire (documentation, disquettes etc.).

2) observation proprement dite à l'aide de la grille (champ 7).
3) entrevue avec les élèves concernés après l'expérimentation.
4) retour à la grille pour ajuster les réponses suite à l'observation.

Remarque: dans le cas où l'enseignant en classe supporte seul le rôle d'observateur, il devra lui-même recueillir les commentaires des élèves et les consigner dans la grille.


FICHE DESCRIPTIVE
CHAMPS
Ce sont les domaines sur lesquels porteront l'évaluation. Actuellement il y a sept champs d'évaluation.
ÉVALUATEURS
Expert contenu (C)
Expert informatique (I)
Expert médiatiseur (M)
CRITÈRES
Chaque champ est divisé en sections qui se nomment critères.
SOUS-CRITÈRES
Le sous-critère permet de cerner plus précisément l'aspect sur lequel porte la question.
ÉTAPES DE PRODUCTION
(1) Devis de production
(2) Scénario
(3) Validation
(4) Copie-maîtresse
(5) Documentation
04:FACTURE
04.019
AIDE
M
COMMENTAIRES
3
CONVIVIALITÉ
L'élève a accès à des écrans d'aide expliquant les différentes fonctions du logiciel.
AUCUNE MODIFICATION 1
MODIFICATION(S) 2
REFONTE NÉCESSAIRE 3
SANS OBJET 4
ÉNONCÉ
* une feuille est disponible en annexe 1 pour la correction d'une page-écran si nécessaire.
1 signifie que tout est satisfaisant et ne demande pas de modification ou d'ajout.
2 signifie qu'une modification ou un ajout doit être apporté au didacticiel. Un commentaire donnant les attentes, les modifications et les ajouts, doit apparaître dans l'espace «commentaires*».
3 signifie qu'il faut repenser de fond en comble cet aspect du didacticiel. Un commentaire donnant les raisons du rejet et des pistes de refonte devrait être inscrit dans l'espace «commentaires*».
4 signifie que cette question ne s'applique pas au logiciel analysé.


Critères d'évaluation
CHAMPS
critères
sous-critères
01: OBJECTIFS
a) conformité des objectifs
b) conformité du contenu
c) conformité de la démarche
d) explicitation
e) sériation
a)b)c) programme d'études
d1) lisibilité
d2) préalables
02: CONTENU
a) pertinence
b) précision et exactitude
c) profondeur et ampleur
d) cohérence
e) impartialité
f) qualité de la langue
b1) simulation
b2) animation
b3) système international d'unités (SI)
b4) lisibilité
b5) résultats
c1) exercices
c2) équilibre
d1) lisibilité
f1) langue
f2) lisibilité
03: PÉDAGOGIE
a) démarche
b) interactivité
c) performance
d) renforcement
e) feed-back
f) qualité de l'évaluation
g) pertinence du médium
a1) erreur
a2) LÉO
b1) couleur
d1) aide
d2) LÉO
d3) réponse
d4) observation
04: FACTURE
a) convivialité
b) performance
c) contrôle
d) polyvalence
e) fiabilité
f) qualités esthétiques
a1) menu
a2) périphérique
a3) clavier
a4) aide
a5) éditeur
a6) fonctions
a7) souris
c1) configuration
d1) réponse
d2) imprimante
e1) résultats
e2) mot de passe
e3) fonctions
f1) couleur
f2) son
f3) graphisme
f4) fonctions
f5) caractères
f6) mise en page
05: ADAPTATION À LA PRATIQUE
a) adaptabilité
b) qualité de la gestion pédagogique
c) mode relationnel
a1) LÉO
c1) observation
06: DOCUMENTATION
a) manuel de référence
b) guide de l'enseignant
c) guide de l'élève
d) guide d'activités pédagogiques
a1) page couverture
a2) verso
a3) inventaire
a4) copie de travail
a5) copie de sécurité
a6) environnement
a7) activités
a8) observation
c1) pédagogie
d1) activités
lisibilité
index
table des matières
07: OBSERVATION
a) intérêt et attention
b) objectif de la tâche
c) préalables
d) matériel d'apprentissage
e) rétroaction
f) rendement de l'élève
g) facilité d'utilisation
h) documentation
d1)g1)h1) lisibilité

GRILLE D'ÉVALUATION FORMATIVE

DE

DIDACTICIELS

TITRE DU DIDACTICIEL: _____

NOM DE L'ÉVALUATEUR: _____

DATE: _____

01:OBJECTIFS

01.001		C	COMMENTAIRES	1	explicitation
Les objectifs d'apprentissage sont **clairement énoncés** et **identifiés** au début du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

01.002	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	3	explicitation
Les objectifs d'apprentissage sont **formulés** en **termes compréhensibles** pour l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

01.003	PRÉALABLES	C	COMMENTAIRES	2	explicitation
Le logiciel énonce explicitement les **préalables** nécessaires pour effectuer le travail demandé.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

01.004		C	COMMENTAIRES	2	sériation
Les objectifs d'apprentissage du logiciel sont présentés du **général vers le particulier**.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

01.005	PROGRAMME D'ÉTUDES	C	COMMENTAIRES	1	conformité des objectifs
Les objectifs d'apprentissage **poursuivis** par le **logiciel** sont ceux du programme d'études proposé.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

01.006	PROGRAMME D'ÉTUDES	C	COMMENTAIRES	2	conformité du contenu
Le contenu du logiciel est **conforme** au **contenu proposé** par le **programme d'études concerné**.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

01.007	PROGRAMME D'ÉTUDES	C	COMMENTAIRES	2	conformité de la démarche
Il existe une **concordance** entre la **démarche pédagogique** que le logiciel **propose** et celle que le **programme d'études véhicule**.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02:CONTENU

02.001	CLIENTÈLE	C	COMMENTAIRES	1	pertinence
Le contenu du logiciel est approprié à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.002		C	COMMENTAIRES	2	pertinence
Le contenu est introduit graduellement.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.003	OBJECTIFS		COMMENTAIRES	1	pertinence
Le contenu proposé permet l'atteinte des objectifs du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.004	CLIENTÈLE	C	COMMENTAIRES	1	pertinence
Le contenu convient aux intérêts de la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.005	CLIENTÈLE	C	COMMENTAIRES	1	pertinence
Le contenu convient au niveau d'apprentissage de la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.006		C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
L'information transmise par le logiciel est exacte.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.007		C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
L'information transmise par le logiciel est suffisamment complète par rapport aux objectifs visés.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.008		C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les informations sont à jour (actuelles).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.009		C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les informations sont pertinentes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.010	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les termes nouveaux sont définis ou expliqués à l'aide d'exemples.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.011	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les analogies et exemples utilisés sont construits à partir de situations connues (réalistes).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.012	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les analogies et exemples utilisés sont minimalement explicités.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.013	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les analogies et exemples utilisés sont correctement présentés.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.014	C	COMMENTAIRES	2	profondeur et ampleur
Les modèles sont trop simples.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.015	C	COMMENTAIRES	2	profondeur et ampleur
Les exemples ou les exercices sont trop simples pour la clientèle.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.016		C	COMMENTAIRES	2	profondeur et ampleur
Les exemples ou les exercices sont trop complexes pour la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.017	SIMULATION	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
La simulation s'inspire de modèles (formules mathématiques ou scientifiques) exacts.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.018	SIMULATION	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
La simulation s'inspire de modèles (formules mathématiques ou scientifiques) trop simplifiés.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.019	ANIMATION	C	COMMENTAIRES	3	précision et exactitude
Les séquences animées sont pertinentes aux problèmes concernés.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.020	RÉSULTATS	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Les résultats sont suffisamment précis (ex: les arrondis en mathématique).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.021	SI	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Le logiciel utilise le Système International d'Unités.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.022	SI	C	COMMENTAIRES	2	précision et exactitude
Le logiciel respecte les règles se rattachant au Système International d'unités.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.023	ÉQUILIBRE	C	COMMENTAIRES	2	profondeur et ampleur
Il y a un équilibre entre l'importance des éléments d'apprentissage et la quantité des exercices proposés (densité du contenu versus sa mise en pratique).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.024		C	COMMENTAIRES	2	profondeur et ampleur
Le contenu est développé suffisamment en profondeur dans les limites du sujet identifiées.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.025	EXERCICES	C	COMMENTAIRES	2	profondeur et ampleur
Le logiciel présente un nombre suffisant d'exercices avant de passer à une autre étape.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.026	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	2	cohérence
La structuration du contenu suit des règles de présentation favorisant l'apprentissage.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.027		C	COMMENTAIRES	2	cohérence
L'organisation du contenu sous la forme de textes, d'organigrammes ou de tableaux est cohérente.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.028		C	COMMENTAIRES	2	impartialité
Le logiciel ne contient pas de stéréotypes ou ne véhicule pas de préjugés (ex: sexe, race, âge, handicap, religion, politique, langue).			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.029	LANGUE	C	COMMENTAIRES	2	qualité de la langue
La qualité de la langue est acceptable (sans faute d'orthographe d'usage ou grammaticale).			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.030	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	3	qualité de la langue
Les textes présentés sont compréhensibles pour un élève.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

02.031	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	3	qualité de la langue
Le vocabulaire et le niveau de lecture sont adaptés à la clientèle.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03:PÉDAGOGIE

03.001	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	renforcement
L'attention de l'élève est soutenue grâce aux éléments graphiques.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.002	GRAPHISME	M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Le graphisme supporte les objectifs du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.003	GRAPHISME	M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Le graphisme est utilisé comme élément motivateur.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.004	GRAPHISME	M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Le graphisme joue un rôle dans l'apprentissage et n'a pas qu'une valeur esthétique.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.005	SON	M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Le son est utilisé adéquatement sans risque de nuire à un usage collectif en classe.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.006	SON	M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Le son est un facteur de motivation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.007	SON	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
Le son joue un rôle dans l'apprentissage.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.008		M	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel fournit à l'élève un renforcement qui l'encourage à progresser vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.010		M	COMMENTAIRES	3	cohérence
La durée du logiciel est appropriée aux capacités de concentration de la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.011		M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Le logiciel fournit des renforcements variés (ex: bravos, félicitations, effets sonores, graphismes).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.012	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'enseignant peut modifier la démarche du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.013		M	COMMENTAIRES	3	renforcement
Les renforcements sont placés aux endroits stratégiques (ex: après une erreur, une réponse, une manipulation).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.014		C	COMMENTAIRES	3	renforcement
Les renforcements sont adaptés à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.015		C	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel fournit à l'élève un feed-back approprié.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.016	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'enseignant peut activer ou désactiver la fonction feed-back.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.017	ERREUR	M	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel exploite d'une façon constructive les erreurs de l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.018	ERREUR	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'élève peut corriger ses erreurs.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.019	ERREUR	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'élève doit absolument corriger ses erreurs pour pouvoir continuer.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.020	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'enseignant peut configurer le logiciel de telle sorte qu'il permette ou interdise à l'élève de corriger son erreur.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.021	TRACE	C	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel garde une trace des erreurs de l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.022	ERREUR	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'élève est averti que le logiciel garde une trace de ses erreurs.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.023	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'enseignant peut configurer le logiciel pour qu'il conserve la trace des erreurs de l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.024	ERREUR	M	COMMENTAIRES	3	démarche
L'élève peut consulter la trace de ses erreurs.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.025	ERREUR	M	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel rend l'erreur plus sympathique que la réponse juste.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.026		M	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel assure diverses modalités d'apprentissage, par exemple auditives et visuelles, si nécessaire.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.027		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
La méthode utilisée pour passer d'un écran à un autre ou d'un endroit du logiciel à un autre est uniforme (ex: retour, barre d'espacement, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.028		C	COMMENTAIRES	3	démarche
Le logiciel respecte le rythme d'apprentissage de l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.029		M	COMMENTAIRES	3	interactivité
Il existe un dialogue constant entre l'élève et le logiciel (l'élève est fréquemment incité à répondre à une question ou à faire des choix, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.030		M	COMMENTAIRES	3	interactivité
L'élève peut contrôler le déroulement du logiciel (aucun temps limite n'est imposé à l'élève pour visionner un écran ou répondre à une question).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.031	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	interactivité
L'enseignant peut contrôler le temps accordé à l'élève pour visionner un écran ou répondre à une question.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.032	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	3	interactivité
Les menus, les commandes, les messages sont compréhensibles et adaptés au niveau scolaire de l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.033	AIDE	M	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'élève a accès à une fonction d'aide à la manoeuvre dans le déroulement du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.034	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'enseignant peut désactiver cette fonction d'aide à la manoeuvre.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.035	AIDE	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'élève a accès à une fonction d'aide pédagogique dans le déroulement du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.036	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'enseignant peut désactiver cette fonction d'aide pédagogique.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécesssire ○ sans objet ○

03.037	AIDE	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'aide que l'élève reçoit lorsqu'il rencontre une difficulté est pertinente à cette difficulté.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.038	AIDE	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
Les messages d'aide sont suffisamment clairs pour fournir la solution au problème rencontré.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.039	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'enseignant peut modifier les écrans d'aide.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.040		C	COMMENTAIRES	3	feed-back
La forme et le contenu du feed-back conviennent à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.041		M	COMMENTAIRES	3	interactivité
L'élève a la possibilité de confirmer son choix par un retour de charriot avant une manoeuvre risquée (ex: destruction de fichier, sortie du logiciel, effacement de données, changement de réponse).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.042	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	feed-back
L'enseignant peut modifier les messages constituant un feed-back ou un renforcement (si nécessaire).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.043		M	COMMENTAIRES	3	feed-back
Le renforcement ou le feed-back tient compte des réponses déjà présentées par l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.044	RÉPONSE	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
Le logiciel accepte les réponses correctes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.045		C	COMMENTAIRES	3	feed-back
Le logiciel accepte les différences non significatives du format de la réponse (ex: un espace avant ou après la réponse « chat», «5 », «25 %», etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.046	RÉPONSE	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
Le logiciel analyse les réponses en vue de déterminer s'il faut avancer dans la matière ou repasser les notions déjà vues.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.047	RÉPONSE	C	COMMENTAIRES	3	feed-back
Le logiciel analyse les réponses en vue de déterminer s'il faut modifier les commentaires (feed-back).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.048		C	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Le logiciel permet l'évaluation des apprentissages (ex: examen, test, prétest, post-test, score).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.049	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'enseignant peut activer ou désactiver cette fonction d'évaluation des apprentissages.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.050		C	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Le type d'évaluation est approprié.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.051		C	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'élève peut choisir entre divers niveaux de difficultés.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.052	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'enseignant peut augmenter ou restreindre le choix entre divers niveaux de difficultés pour l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.053		C	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'évaluation proposée est en accord avec les objectifs d'apprentissage visés par le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.054		C	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'évaluation vise un but spécifique (ex: déterminer le potentiel de l'élève à réussir, son rendement actuel).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.055		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'élève est informé de l'évaluation proposée dans le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.056		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Les résultats de cette évaluation sont présentés d'une façon claire à l'élève (ex: tenir compte des bonnes et des mauvaises réponses, disposition).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.057		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Le logiciel reconnaît des réponses naturelles plutôt que codées (ex: oui, non, vrai, faux, à la place de 1, 2, 3, a, b, c).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.058		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'enseignant peut avoir accès aux résultats des élèves.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.059		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Les critères de réussite sont pré-établis dans le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.060		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Les critères de réussite sont présentés à l'élève dans le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.061	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
L'enseignant peut construire ou modifier les tests (rédiger ses questions, fixer ses critères de réussite, établir ses critères d'évaluation, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.062		C	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Les résultats donnent à l'enseignant les informations pour aider au diagnostic des difficultés et recommander les correctifs qui s'imposent.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.063		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Les résultats de l'évaluation sont disponibles à l'enseignant sous forme imprimée.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.064		M	COMMENTAIRES	3	qualité de l'évaluation
Les résultats de l'évaluation sont disponibles à l'élève sous forme imprimée.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.065		I	COMMENTAIRES	3	pertinence du médium
Pour ce logiciel l'utilisation du micro-ordinateur est adéquate et performante.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.066	OBSERVATION	C	COMMENTAIRES	3	pertinence du médium
Le logiciel favorise la créativité de la part de l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.067		C	COMMENTAIRES	3	pertinence du médium
Le logiciel peut avoir un intérêt pédagogique pour des clientèles autres que celle prévue.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.068	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	pertinence du médium
L'élève a recours à l'aide de l'enseignant pour comprendre les instructions affichées par le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.069		M	COMMENTAIRES	3	pertinence du médium
Pendant l'exécution du logiciel, on prévoit un rôle particulier (technique ou pédagogique) à l'enseignant.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.070		C	COMMENTAIRES	1	pertinence du médium
L'intérêt du logiciel justifie les efforts fournis pour l'utiliser en classe.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

03.09		C	COMMENTAIRES	3	démarche
La démarche du logiciel (ex: exerciseur, tutoriel, simulation, jeu) facilite l'atteinte des objectifs visés.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04:FACTURE

04.001	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le logiciel privilégie l'accès aux fonctions par une combinaison de touches et/ou par des menus.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.002	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Les menus sont présentés sous forme de menus déroulants ou d'icônes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.003	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le titre du menu est pertinent et couvre les diverses options offertes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.004	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le menu présente des options de même type.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.005	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Les options du menu sont mutuellement exclusives.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.006	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Les options du menu sont présentées de façon logique.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.007	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
On signale une façon claire de choisir une option du menu.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.008	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
La façon de choisir les options au menu est compréhensible par l'utilisateur.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.009	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Chaque option du menu fait ce qu'elle annonce.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.010	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Les divers niveaux de menu sont bien placés dans le déroulement du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.011	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Les menus et les sous-menus sont clairement présentés, précis et compréhensibles pour la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.012	MENU	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le lien qui existe entre menus et sous-menus est logique.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.013		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Les codes mnémotechniques utilisés pour les fonctions ou les menus ont une relation avec l'action que l'on veut poser (ex: CRTL-I pour imprimer).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.014	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève peut utiliser le logiciel seul.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.015	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève comprend les instructions affichées.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.016	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève comprend sans difficulté ce qu'il doit faire pour quitter le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.017	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève comprend facilement ce qu'il doit faire pour appeler les menus et les pages d'aide.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.018	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le logiciel possède des fonctions permettant de le configurer à volonté.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.019	AIDE	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève a accès à des écrans d'aide expliquant les différentes fonctions du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.020	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'enseignant peut rendre ces écrans d'aide accessibles ou non à l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.021	CLAVIER	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'utilisation du clavier est simple, entre autres, l'affichage des accents est facile.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.022	PÉRIPHÉRIQUE	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
On a prévu le meilleur périphérique (clavier, souris, tablette graphique, écran tactile, etc.) pour faciliter le dialogue entre l'élève et le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.023	SOURIS	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le logiciel permet l'utilisation du clavier en remplacement de la souris.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.024	SOURIS	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'accès aux fonctions du logiciel est adapté à l'usage d'une souris.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.025	FONCTIONS	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'accès aux fonctions du logiciel demande une manipulation minimale de touches.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.026		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
Il est toujours possible de corriger une erreur de frappe au clavier.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.027	ÉDITEUR DE TEXTES	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'éditeur de textes est facile à utiliser.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.028	ÉDITEUR DE TEXTES	M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'éditeur de textes offre l'accès à tous les caractères accentués français (minuscules et majuscules).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.029		C	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève peut inscrire ses réponses comme il est habitué à le faire (ex: droite à gauche pour les calculs mathématiques).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.030		I	COMMENTAIRES	3	performance
Le logiciel utilise adéquatement le potentiel technique du micro-ordinateur.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.031	I	COMMENTAIRES	3	performance
Les commandes du système d'exploitation sont dissimulées à l'utilisateur.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.032	I	COMMENTAIRES	3	performance
L'organisation des fichiers évite la manipulation d'un trop grand nombre de disquettes.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.033	I	COMMENTAIRES	3	performance
La vitesse de transfert des informations est satisfaisante.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.034	M	COMMENTAIRES	3	performance
Lorsque l'ordinateur doit utiliser une autre disquette que celle qui est dans le lecteur, un message l'indique à l'utilisateur.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.035	I	COMMENTAIRES	3	performance
Le logiciel doit demeurer en permanence dans l'unité de disquette lors de l'utilisation.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.036	I	COMMENTAIRES	3	performance
La mise en route du logiciel s'effectue le plus rapidement possible compte tenu de l'appareil et de ses périphériques.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.037	M	COMMENTAIRES	3	performance
S'il y a des délais dans l'exécution du logiciel, des messages explicatifs apparaissent à l'écran.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.038	I	COMMENTAIRES	3	performance
Le temps de réponse de l'ordinateur est satisfaisant.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.039	I	COMMENTAIRES	3	performance
Le logiciel valide les réponses de l'élève de façon continue.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.040	I	COMMENTAIRES	3	performance
La procédure de sortie du logiciel s'exécute assez rapidement compte tenu de l'environnement technique.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.041		I	COMMENTAIRES	3	performance
La procédure de sortie du logiciel est simple et adéquate.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.042		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
La touche «F10» permet de quitter le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.043		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
La touche «ESC» permet de passer d'un niveau de menu à un niveau supérieur ou permet de quitter une fonction.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.044		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
La touche «F1» donne accès à l'aide.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.045	CONFIGURATION	I	COMMENTAIRES	3	contrôle
Le logiciel offre la possibilité de configurer l'écran.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.046	CONFIGURATION	I	COMMENTAIRES	3	contrôle
Le logiciel offre la possibilité de configurer le clavier.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.047	CONFIGURATION	I	COMMENTAIRES	3	contrôle
Le logiciel permet de configurer l'imprimante.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.048	CONFIGURATION	I	COMMENTAIRES	3	contrôle
Le logiciel offre la possibilité de configurer les autres périphériques (souris, tablette graphique, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.049	CONFIGURATION	I	COMMENTAIRES	3	contrôle
Les configurations sont simples à réaliser.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.050		M	COMMENTAIRES	3	contrôle
S'il y a erreur de manipulation, l'utilisateur reçoit une rétroaction adéquate.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.051		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève peut en tout temps se repérer dans le logiciel: une ligne de statut apparaissant au bas de l'écran lui indique à quel niveau de menu il se trouve.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.052		M	COMMENTAIRES	3	convivialité
L'élève peut en tout temps se repérer facilement à l'écran (connaître le mode dans lequel il travaille).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.053		I	COMMENTAIRES	3	convivialité
Le logiciel utilise adéquatement les autres technologies (vidéo, décodeur, cassette, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.054		M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève a la possibilité de se déplacer à volonté d'une section à l'autre dans le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.055	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève a assez de temps pour résoudre un problème.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.056	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève peut mettre fin à son travail au moment où il le souhaite.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.057	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
Le logiciel conserve le résultat du travail de l'élève.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.058	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève n'a pas à reprendre le travail antérieur s'il abandonne un exercice avant la fin.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.059	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève peut recommencer là où il a quitté.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.060	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève peut revoir à volonté les pages de consignes, d'instructions et d'aide.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.061	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
L'élève reçoit une confirmation avant que l'ordinateur n'exécute une opération pouvant avoir des conséquences graves (perte de fichier, quitter le logiciel..).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.062	I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
Le logiciel permet de sauvegarder les fichiers sous forme ASCII.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.063	I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
Un filtre permet d'éliminer les codes de contrôle des fichiers conservés.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.064	I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
Le logiciel permet de ramener les fichiers sauvegardés sous forme ASCII.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.065	M	COMMENTAIRES	3	polyvalence
L'élève peut sauvegarder les résultats de son travail.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.066		I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
Le logiciel permet de transférer les fichiers vers d'autres logiciels.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.067		I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
La programmation du logiciel est claire et structurée de façon à ce que d'éventuels changements ou transferts sur d'autres appareils soient possibles.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.068		I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
Le programme informatique est bien documenté par des remarques appropriées, insérées dans le code de programmation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.069	IMPRIMANTE	I	COMMENTAIRES	3	polyvalence
Le logiciel supporte plusieurs modèles d'imprimantes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.070		M	COMMENTAIRES	3	contrôle
Le logiciel permet d'annuler une opération erronée et de revenir au niveau précédent «UNDO».					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.076		I	COMMENTAIRES	3	fiabilité
Le logiciel ne tombe jamais en panne et ne comporte aucune erreur de programmation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.077	MOT DE PASSE	M	COMMENTAIRES	3	fiabilité
L'élève peut protéger les fichiers avec un mot de passe.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.078	MOT DE PASSE	M	COMMENTAIRES	3	fiabilité
Le mot de passe est efficace.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.079	MOT DE PASSE	M	COMMENTAIRES	3	fiabilité
Le mot de passe est facile à utiliser.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.080	GRAPHISME	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Les éléments graphiques sont adaptés à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.081	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	fiabilité
L'enseignant a accès au mot de passe de l'élève et peut le modifier.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.082	ANIMATION	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
L'animation reflète nos habitudes de vision (notions d'espace, de profondeur, de temps, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.083	ANIMATION	M	COMMENTAIRES	3	performance
L'animation n'est pas trop rapide.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.084	ANIMATION	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
On peut faire recommencer les animations.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.085	SIMULATION	M	COMMENTAIRES	3	contrôle
Une simulation en temps réel possède une fonction de pause.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.086	COULEUR	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Le choix des couleurs est approprié.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.087	COULEUR	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Les couleurs choisies sont utilisées à bon escient.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.088	COULEUR	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
La couleur est un atout pédagogique dans ce logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.089	COULEUR	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Le logiciel utilise les contrastes de couleurs.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.090	COULEUR	I	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Le logiciel peut calibrer les couleurs.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.091	CARACTÈRES	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
La forme des caractères convient à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.092	CARACTÈRES	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
La grosseur des caractères convient à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.093	CARACTÈRES	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
L'espacement des caractères est adéquat.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.094	MISE EN PAGE	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Le texte présenté à l'écran est aéré.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.095	MISE EN PAGE	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
La mise en page est équilibrée.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.096	MISE EN PAGE	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Les pages-écrans comportent les zones suivantes: ligne de statut, zone d'affichage de l'information, zone de dialogue, zone de messages d'aide.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.097	COULEUR	M	COMMENTAIRES	3	interactivité
Si le logiciel a été configuré pour être utilisé avec un moniteur couleur, on peut, sans perte de visibilité, l'utiliser avec un moniteur monochrome.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.098	COULEUR	M	COMMENTAIRES	3	interactivité
La couleur est un facteur essentiel au déroulement du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.099	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
Le niveau sonore peut être contrôlé.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

04.100	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	qualités esthétiques
L'attention de l'élève est soutenue malgré la présence d'éléments sonores.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05:ADAPTATION A LA PRATIQUE

05.001	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	Adaptabilité
L'enseignant peut modifier les contenus des fichiers du logiciel.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.002	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	Adaptabilité
L'enseignant peut modifier les pages d'aide.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.003	LÉO	C	COMMENTAIRES	3	Adaptabilité
L'enseignant peut adapter le logiciel en fonction des élèves ou des groupes auxquels il le destine.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.004		M	COMMENTAIRES	3	adaptabilité
Le logiciel offre des valeurs par défaut, pour l'entrée des données.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.005		M	COMMENTAIRES	3	adaptabilité
L'utilisateur est informé des valeurs par défaut.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.006	LÉO	M	COMMENTAIRES	3	Qualité de la gestion
L'enseignant a accès à des fonctions de gestion pédagogique (liste de classe, résultats des élèves, diagnostics des difficultés des élèves, etc.).			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.007		C	COMMENTAIRES	3	Qualité de la gestion
Les fonctions de gestion pédagogique sont appropriées.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.008		C	COMMENTAIRES	3	mode relationnel
Le logiciel est fait pour être utilisé par un seul élève.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.009		C	COMMENTAIRES	3	mode relationnel
Le logiciel est conçu pour requérir la collaboration de deux ou trois élèves.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

05.010	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	3	mode relationnel
Les élèves, en travaillant, sont amenés à coopérer entre eux plutôt qu'à compétitionner.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06:DOCUMENTATION

06.001	LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	5	
La documentation dans son ensemble est écrite dans un langage simple, accessible à la clientèle.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.002	LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	5	
L'introduction utilise un langage simple, clair et concis.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.003		C	COMMENTAIRES	5	
On trouve les références utilisées (publications imprimées, audio-visuelles ou logicielles).			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.004		M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve un «pas-à-pas» simple pour aider l'élève à comprendre et à utiliser le logiciel.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.005	PAGE COUVERTURE	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve le titre du logiciel et le nom de la maison d'édition ou de production sur la page couverture.			_____ _____ _____ _____		aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.006	VERSO	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve le copyright, le numéro ISBN, le numéro et la date de la présente version du logiciel, les crédits au MÉQ.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.007	INVENTAIRE	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve le nombre et le nom des disquettes composant le support informatique.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.008	INVENTAIRE	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve le titre des documents écrits (guide d'activités pédagogiques, manuel de référence, tablette d'activités, etc.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.009	COPIE DE TRAVAIL	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve une procédure détaillée d'installation d'une copie de travail.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.010	COPIE DE SÉCURITÉ	I	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
La documentation d'accompagnement fournit les informations techniques permettant de réaliser des copies de sécurité.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.011	ENVIRONNEMENT	I	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On décrit l'environnement technique minimal pour l'utilisation du logiciel: type d'appareil, espace-mémoire, nombre d'unités de disquettes, format des unités de disquettes, caractéristiques de l'écran et périphériques nécessaires.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.012		M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On décrit la procédure pour démarrer et mettre fin à une session de travail (quitter le logiciel).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.013		C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Les objectifs d'apprentissage sont clairement énoncés et identifiés dans la documentation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.014		C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Les références aux notions théoriques préalables à l'utilisation du logiciel sont présentes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.015		C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Le problème didactique à résoudre est identifié.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.016		M	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Le type du logiciel est décrit dans la documentation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.017		C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
La stratégie pédagogique est présentée (logique, hiérarchisée, progressive, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.018	ACTIVITÉS	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve des exemples d'utilisation accompagnés d'extraits d'interaction avec le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.019	PÉDAGOGIE	C	COMMENTAIRES	5	guide de l'élève
On trouve les notions préalables qui doivent être connues par l'élève pour utiliser le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.020		I	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On explique correctement dans la documentation la façon de configurer le logiciel, de modifier la démarche pédagogique, d'activer ou non les pages d'aide ou tout autre module ou fonction paramétrable.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.021	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve dans la documentation quelques pages-écrans importantes pour une meilleure compréhension du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.022	M	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
On trouve le schéma du contenu montrant la structure du logiciel et l'agencement de ses modules.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.023	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On trouve la description des commandes et des fonctions.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.024	C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Les informations pertinentes à l'évaluation sont contenues dans le guide de l'enseignant.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.025	C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Les informations pertinentes à l'évaluation sont présentes: critères d'évaluation, etc.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.026	I	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Les limites du logiciel sont clairement énoncées.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.027	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
Les limites des commandes et des fonctions sont expliquées.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.028	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Le guide d'activités pédagogiques fournit des stratégies d'utilisation (temps de préparation, temps d'utilisation, mise en situation, connaissances préalables, utilisation du matériel d'appoint, évaluation, activités de prolongement).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.029	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Des exemples d'utilisations et d'intégration dans un cours sont présentés (mode d'utilisation, types d'activités pédagogiques, moment approprié pour intégrer en classe, etc.).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.030	M	COMMENTAIRES	5	guide de l'élève
Des exemples de l'interaction entre l'élève et le logiciel sont présentés.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.031	M	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
On trouve les formulaires, tableaux ou toutes autres informations ou matériels utiles à l'utilisation du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.032	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
La documentation d'accompagnement explique clairement les différentes fonctions du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.033	M	COMMENTAIRES	5	
Le texte de la documentation d'accompagnement est correctement imprimé.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.034 OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	5	
La grosseur des caractères convient à la clientèle.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.035 OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	5	
La forme des caractères convient à la clientèle.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.036	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	5	
L'espacement des caractères est adéquat.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.037	INDEX	M	COMMENTAIRES	5	
Le guide comprend un index des mots-clés.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.038	TABLE DES MATIÈRES	M	COMMENTAIRES	5	
Le guide présente une table des matières complète.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.039	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
On explique clairement comment utiliser les éditeurs pour obtenir les caractères accentués de la langue française (minuscules et majuscules).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.040		C	COMMENTAIRES	5	guide de l'enseignant
Le guide de l'enseignant décrit les liens entre le sujet présenté, les plans d'études et les normes d'enseignement (si nécessaire).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.041	ACTIVITÉS	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
La documentation suggère des activités connexes (recherches, laboratoires, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.042	ACTIVITÉS		COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Les activités connexes auxquelles mène le logiciel sont justifiées.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.043	ACTIVITÉS	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Les activités connexes présentées dans la documentation facilitent l'atteinte des objectifs d'apprentissage.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.044	ACTIVITÉS	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Les activités connexes présentées dans la documentation sont adaptées à la clientèle.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.045		I	COMMENTAIRES	5	manuel de référence
La documentation d'accompagnement fournit des informations techniques permettant d'adapter le logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.046	ACTIVITÉS	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Le guide d'activités facilite l'utilisation du logiciel en offrant des informations sur les objectifs pédagogiques.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.047		C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Le guide d'activités pédagogiques précise les objectifs d'apprentissage.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte necessaire ○ sans objet ○

06.048	ACTIVITÉS	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Le guide d'activités pédagogiques prévoit des activités préparatoires (exemples, exploration...), pour la mise en oeuvre du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.049		C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Le guide d'activités pédagogiques fournit des explications sur le contenu.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.050	ACTIVITÉS	C	COMMENTAIRES	5	guide pédagogique
Le guide d'activités pédagogiques facilite l'utilisation du logiciel en offrant des informations sur le contenu.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.051		C	COMMENTAIRES	5	
L'information présentée dans la documentation est exacte.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.052	LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	5	
La mise en page est aérée et met en valeur les idées principales.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.053	LISIBILITÉ	C	COMMENTAIRES	5	
Les textes sont compréhensibles.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.054	OBSERVATION	M	COMMENTAIRES	5	
La documentation d'accompagnement facilite l'utilisation du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.055		M	COMMENTAIRES	5	
Il est clairement signifié à qui la documentation d'accompagnement s'adresse.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.056	M	COMMENTAIRES	5	
La documentation est écrite dans un français correct.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

06.057	M	COMMENTAIRES	5	
La documentation est exempte de fautes d'orthographe.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07:OBSERVATION

07.001	M	COMMENTAIRES	3	intérêt et attention
Les élèves sont intéressés.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.002	M	COMMENTAIRES	3	intérêt et attention
L'élève manifeste nettement le désir de continuer à utiliser le logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.003	M	COMMENTAIRES	3	intérêt et attention
L'élève semble systématiquement ignorer ou éviter certains éléments importants du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.004	M	COMMENTAIRES	3	intérêt et attention
Si le logiciel comporte plus d'une leçon, quelle leçon l'élève choisit de faire en premier, en deuxième, en troisième, etc.?				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.005	M	COMMENTAIRES	3	intérêt et attention
Dans le cas des activités à terminer dans des délais précis, cette limite de temps semble motiver l'élève.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.006	M	COMMENTAIRES	3	intérêt et attention
Les élèves sont motivés par les activités pour lesquelles ils reçoivent des points.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.007	M	COMMENTAIRES	3	objectif de la tâche
L'élève lit les instructions accompagnant la leçon ou s'y reporte.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.008	M	COMMENTAIRES	3	objectif de la tâche
Le comportement de l'élève à l'égard du logiciel semble suggérer qu'il en a compris l'intention.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.009	M	COMMENTAIRES	3	objectif de la tâche
Il est possible d'appeler les instructions à l'écran lorsque le besoin s'en fait sentir (aide pédagogique).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.010	M	COMMENTAIRES	3	objectif de la tâche
Certains faits semblent indiquer que l'élève ne possède pas les connaissances nécessaires.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.011	M	COMMENTAIRES	3	objectif de la tâche
Si le logiciel fait faire à l'élève une révision des connaissances, cette révision semble utile.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.012	M	COMMENTAIRES	3	connaissances préalables
Si la révision proposée par le logiciel est facultative, l'élève s'en sert.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.013	M	COMMENTAIRES	3	aptitudes préalables
Certains faits semblent indiquer que l'élève ne possède pas les préalables nécessaires.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.014	M	COMMENTAIRES	3	aptitudes préalables
Si le logiciel fait faire à l'élève une révision des préalables, cette révision semble utile.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.015	M	COMMENTAIRES	3	aptitudes préalables
Si le module de révision des préalables est facultatif, l'élève s'en sert.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.016	LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	3	matériel d'apprentissage
L'élève a du mal à comprendre le langage employé (ex: vocabulaire, tournure des phrases, etc.).					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.017		M	COMMENTAIRES	3	matériel d'apprentissage
La structure ou le déroulement de la leçon ne déroute pas l'élève.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.018		M	COMMENTAIRES	3	matériel d'apprentissage
L'élève ne peut suivre un cheminement imprévu qui lui ferait éviter certaines activités importantes.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.019	LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	3	matériel d'apprentissage
L'élève a du mal à lire le texte ou à interpréter les images.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.020		C	COMMENTAIRES	3	matériel d'apprentissage
L'élève étudie les aspects importants du matériel d'apprentissage.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.021	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
L'élève n'est jamais distrait par des renseignements superflus.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.022	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
Certains aspects de la présentation provoquent de la part de l'élève des réactions d'impatience (ex: lenteur d'affichage des images, lenteur d'accès aux renseignements, séquences répétitives, etc.).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.023	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
Il est possible à l'élève de rappeler certains écrans quand il le désire (ex: il peut se mouvoir librement dans le logiciel).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.024	M	COMMENTAIRES	3	matériel d'apprentissage
Certaines questions, certains problèmes ou certaines tâches semblent revenir avec trop de régularité (autrement dit ne pas être produits de façon aléatoire).				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.025	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
Les instructions qui guident l'élève (conseils, messages, indications, questions, etc.) sont satisfaisantes.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.026	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
L'assistance et l'aide semblent parfois superflue.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.027	M	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
Il arrive souvent à l'élève de se comporter comme s'il devinait les réponses ou comme s'il répondait au hasard.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.028	M	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
Pour les activités dont la durée est fixée, les délais prévus sont trop courts ou trop longs.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.029	M	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
Pour les activités dont la durée est fixée, les limites de temps semblent encourager les erreurs.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.030	C	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
Certaines questions ou activités d'apprentissage semblent trop faciles ou trop difficiles pour l'élève.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.031	M	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
L'élève semble conscient de tous les renseignements qui sont mis à sa disposition pour résoudre les problèmes, répondre aux questions ou s'acquitter des tâches présentées.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.032	C	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
L'élève semble acquérir de nouvelles intuitions, faire les généralisations voulues, appliquer les idées présentées dans de nouveaux contextes ou chercher à trouver des solutions et des stratégies originales.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.033	M	COMMENTAIRES	3	rendement de l'élève
L'élève est sensible à l'humour du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.034	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
L'élève semble comprendre pourquoi ses réponses sont justes ou fausses.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.035	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
La rétroaction semble motiver l'élève.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.036	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
L'élève semble parfois attendre en vain une réponse du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.037	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
Il arrive parfois que l'élève veuille changer sa réponse mais qu'il ne puisse pas le faire.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.038	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
L'élève est ennuyé par certains messages du logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.039	M	COMMENTAIRES	3	rétroaction
Il arrive à l'élève de répondre de façon erronée à une question et de ne pas pouvoir aller plus loin.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.040	C	COMMENTAIRES	3	rétroaction
Il arrive que la rétroaction soit parfois sans rapport avec la réponse donnée.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.041	M	COMMENTAIRES	3	facilité d'utilisation
Le logiciel tombe parfois en panne.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.042	M	COMMENTAIRES	3	facilité d'utilisation
L'élève a du mal à faire fonctionner le logiciel.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.043 LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	3	facilité d'utilisation
Il arrive à l'élève de ne pas comprendre ou de mal interpréter les instructions affichées.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.044	M	COMMENTAIRES	3	facilité d'utilisation
Il arrive que le logiciel rejette une réponse juste ou accepte une réponse fausse.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.045	M	COMMENTAIRES	3	facilité d'utilisation
L'élève comprend sans difficulté ce qu'il doit faire pour quitter le logiciel ou pour appeler les menus et les pages d'aide.				aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.046		M	COMMENTAIRES	3	facilité d'utilisation
L'élève exprime le désir d'avoir plus de contrôle sur certains aspects du fonctionnement du logiciel.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.047		M	COMMENTAIRES	3	documentation
L'élève consulte la documentation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.048		M	COMMENTAIRES	3	documentation
L'élève arrive à trouver ce qu'il cherche dans la documentation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

07.049	LISIBILITÉ	M	COMMENTAIRES	3	documentation
L'élève a du mal à comprendre la documentation.					aucune modification ○ modification(s) ○ refonte nécessaire ○ sans objet ○

Annexe I

CORRECTION D'UNE PAGE-ÉCRAN

page-écran | no | titre

Remarques et Commentaires

Nom de l'évaluateur: _____

Direction des ressources didactiques (MÉQ)

Joindre des pages additionnelles si nécessaire.

LEXIQUE

AFFICHAGE À l'ÉCRAN

A surveiller: la grammaire, l'orthographe et la ponctuation doivent être correctes mais pourtant ce genre d'erreurs existe encore dans de nombreux programmes. On trouve également des faiblesses techniques de formatage de l'écran. Ex: excès d'informations dans un seul affichage à l'écran.

AIDE À LA MANOEUVRE

Ce sont les consignes pour utiliser adéquatement le logiciel.

AIDE PEDAGOGIQUE

Ce sont les indices pour résoudre un problème et divers types de support à l'apprentissage tels un dictionnaire, une calculatrice, une table de conversion, un tableau d'éléments, etc.

CONTRÔLE

Exemple: on s'attend généralement à ce que l'élève puisse gérer le rythme de présentation et contrôler son propre cheminement à travers le logiciel.

ETAT DE LA SITUATION

Cette zone permet à l'utilisateur de savoir où il est mais aussi d'aller où il veut.

EVALUATION

Le fait d'administrer un test aux élèves avant qu'ils ne commencent à se servir d'un logiciel permet à l'enseignant de déterminer quels élèves sont prêts ou non à suivre le programme. Les post-tests sont aussi importants puisque les résultats indiquent si les élèves ont ou n'ont pas maîtrisé le contenu enseigné. Les pré-tests et post-tests mal conçus comportent soit des critères qui ne peuvent être modifiés par l'enseignant soit des questions qui ne se rapportent ni aux objectifs ni au contenu du programme.

FACILITÉ D'EMPLOI

Les programmes que les utilisateurs trouvent difficiles à manipuler causent des problèmes en classe puisque l'enseignant doit continuellement fournir de l'aide. De plus, l'élève peut être frustré à force d'essayer de trouver comment utiliser un programme et ainsi ne pas atteindre les objectifs visés.

FEED-BACK (RETROACTION)

C'est une aide fournie par le logiciel sur le contenu ou sur l'utilisation du logiciel.

LÉO

Un logiciel éducatif ouvert (LÉO) est paramétrable, modifiable et adaptable; il permet la variation de l'encadrement pédagogique de l'élève et conserve, si l'enseignant le désire, une trace des actions et réactions, des essais et des erreurs de l'élève.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Objectif qui précise les changements durables qui doivent s'opérer chez le sujet, pendant ou suite à une situation pédagogique. On trouve ces objectifs dans le guide de l'enseignant accompagnant le logiciel.

PROFONDEUR

La densité de la présentation du contenu et sa mise en pratique. Un logiciel serait faible, s'il se limitait à ne présenter qu'un seul exemple ou un seul type d'exercice d'une opération à maîtriser.

RENFORCEMENT

Le renforcement est une réponse fournie par le logiciel sur la compétence de l'élève à réaliser une tâche. L'élève doit recevoir un renforcement favorisant l'apprentissage. Pour cela il peut être encourageant, diversifié, dynamique, correctif, crédible, pertinent ou explicatif.
Exemple: «Bravo! tu as réussi cet exercice»